Методическая помощь педагогу

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Личностно-ориентированное обучение - способ организации обучения, в процессе которого создаются необходимые условия для учета возможностей и развития индивидуальных способностей обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

Личностно-ориентированное занятие - это не просто создание педагогом благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к жизненному опыту воспитанников.

Основной замысел занятия состоит в том, чтобы раскрыть содержание опыта детей по профилю занятий, согласовать его с новыми знаниями и перевести в научное содержание.

Педагог на занятиях помогает учащемуся преодолеть ограниченность его опыта, поэтому, готовясь к занятию, должен продумать не только какой материал он будет сообщать, но и какие знания по поводу этого материала возможны в опыте учащихся (как результат их предшествующего обучения и собственной жизнедеятельности).

Важна при этом и форма обсуждения "версий " детей. Она не должна быть жесткой, в виде оценочных ситуаций ("правильно-неправильно"). Задача педагога - выявить и обобщить "версии" учащихся, выделить и поддержать те из них, которые наиболее адекватны научному содержанию, соответствуют теме, целям и задачам предмета.

. ***Основные особенности личностно-ориентированного занятия***

Цель - создание условий для проявления познавательной активности детей.

Средства достижения педагогом этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть жизненный опыт воспитанников;
- создание атмосферы заинтересованности каждого в работе;
- стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. п.;

- использование дидактического (учебного) материала, позволяющего воспитаннику выбрать наиболее приемлемые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности детей не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- поощрение стремлений учащихся находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе занятия, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на занятиях, позволяющих каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, предоставление возможности для самовыражения детей.

Подходы к разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного занятия

- Учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта детей, включая опыт его предшествующего обучения.
- Изложение знаний педагогом должно быть направлено не только на увеличение их объема, интегрирование, обобщение, но и на обогащение личного опыта каждого воспитанника.
- В ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта учащихся с научным содержанием задаваемых знаний.
- Учебный материал должен быть вариативным, чтобы каждый обучающийся имел возможность выбора при выполнении заданий.
- Необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию различных способов проработки учебного материала.
- Важно обеспечить контроль и оценку не только результата, но и процесса учения.

Цели деятельности педагога при организации традиционного и личностно-ориентированного занятия.

Цели традиционного занятия	*Цели личностно-ориентированного обучения*
1. Обучает всех детей установленному объему умений и навыков	***1. Способствует эффективному накоплению каждым воспитанником своего собственного личностного опыта***
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий	***2. предлагает воспитанникам на выбор различные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий.***

3. Старается заинтересовать детей в учебном материале, который предлагает	***3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала***
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми	***4. ведет индивидуальную работу с каждым воспитанником***
5. Планирует и направляет деятельность обучающихся	***5. помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность***
6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки	***6. поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки***
7. определяет правила поведения в объединениях и следит за их соблюдением воспитанниками	***7. Учит воспитанников самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение***
8. разрешает возникающие конфликты между детьми, поощряет правых и наказывает виноватых	***8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения.***

Литература,
использованная при разработке данных методических рекомендаций:

1. Г.Селевко , Педагогические технологии.
2. И. Якиманская, Технология личностно-ориентированного образования.
3. С.В. Зайцев, Сравнение целей деятельности учителя при организации традиционного и личностно-ориентированного уроков.

Методист ЦДТ: Нечитаева Г.Н.