

Обеспечение доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании на примере Центра детского и юношеского творчества г. Ковдор Мурманской области

Яковлева Т.Б. – директор МАУ ДО ЦДЮТ,
Нечитаева Г.Н. – методист МАУ ДО ЦДЮТ

Реализация прав человека с особыми потребностями на образование закреплены в Федеральных законах РФ «Об образовании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

В Концепции модернизации российской системы образования определены значимость и важность системы дополнительного образования, способствующей творческому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, их адаптации к жизни в обществе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория обучающихся, требующая к себе повышенного внимания и заботы.

Если для получения обязательного школьного образования для данной категории детей давно отработаны механизмы предоставления услуг (индивидуальное обучение на дому, дистанционное обучение). То в сфере дополнительного образования эта проблема не находила должного применения.

Наш Центр начал работу с детьми-инвалидами задолго до возникновения педагогических терминов «инклюзивное образование», «дети с ограниченными возможностями здоровья», термина «доступная среда».

На протяжении многих лет педагогами Центра проводилась работа по программе «Дом без одиночества», которая включала работу с детьми-инвалидами на дому и работу с престарелыми жителями города в Доме-интернате. Были реализованы программы «ИЗО», «Лепка». «Обучение игре на пианино», «Бисероплетение», «Вышивка». Вместе с кружковцами в объединениях «Французский язык», «Фотоклуб «Зоркий», «Бисероплетение» занимались дети с нарушением речи, интеллекта, опорно-двигательных функций организма.

Работы детей экспонировались на выставках и отчётных мероприятиях нашего учреждения. Дети-колясочники принимали участие в компьютерных фестивалях, проводимых на базе Центра.

К сожалению, из года в год растёт численность детей данной категории.

По запросам родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем учреждении увеличивается количество адаптированных дополнительных программ для детей данной

категории, ориентированных на удовлетворение их образовательных потребностей.

Проектирование доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре детского и юношеского творчества проводится усилиями администрации, преподавателей, родителей. К сожалению, наш штат не включает педагогов-психологов и социальных работников. Педагоги тесно взаимодействуют с родителями, педагогами коррекционных классов.

Основными направлениями работы Центра с данной категорией детей является:

- ✓ Создание адаптированных программ.
- ✓ Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, консультационная работа методистов с педагогами по работе с детьми с ОВЗ
- ✓ Постоянная корректировка приемов и методов обучения и воспитания
- ✓ Работа с семьей ребенка с ОВЗ. активное вовлечение семьи в работу Центра и объединения, проведение индивидуальных бесед-консультаций с родителями; организация обратной связи родителей с педагогом и др.

Важным этапом реализации программы по повышению доступности образовательной среды стало обучение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации по темам: «Коррекционная педагогика», «Социализация детей с ОВЗ в дополнительном образовании», «Реализация адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ».

Все наши педагоги, работающие с детьми данной категории в обязательном порядке проходят курсы повышения, в том числе методисты.

В настоящее время в Центре разработаны и успешно реализуются ряд адаптированных программ: «Мир моих увлечений», «Мой мир», «Весёлая мозаика», «Мозаика», «Фантазёры», «Юный кулинар», «Животный мир саамского края». В базе программ Центра программы «Волшебные краски», «Творческая мастерская», «Братья наши меньшие», «ИЗО», театр «Лунтик» и др.

В летний период была реализована краткосрочная программа «Весёлая мозаика»

В объединениях «3 Д-ручка», «Занимательный компьютер», театральная студия «Кураж» занимаются наравне с другими детьми дети с ОВЗ.

Следует отметить, что вначале родители детей-инвалидов с настороженностью относились к образовательным предложениям Центра, первые занятия и мероприятия проводились вместе с родителями, которые

тревожились по поводу психологического комфорта детей. Но их опасения были напрасными. Вырвавшись на свободу из ситуаций домашнего обучения и воспитания, дети с радостью окунулись в жизнь Центра. Примером может служить объединение «Мир моих увлечений».

Познакомим с технологиями, формами и методами, которые используют наши педагоги в работе с детьми с ОВЗ: с нарушением речи, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Одной из главных задач педагогов является создание условий для самореализации и творческого развития ребёнка через применение разнообразных видов деятельности, с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей с ОВЗ

Основные положения и принципы работы с детьми с ОВЗ –это **индивидуальный подход** к каждому ребёнку. В процессе обучения таких детей учитывается их возраст, особенности здоровья, возможность выполнения ими тех или иных заданий.

В Центре детского и юношеского творчества деятельность обучающихся с ОВЗ, в первую очередь ориентирована на **создание ситуации успеха** для таких детей. Ведь такой ребёнок с малых лет воспринимает окружающий мир в большей степени как агрессивную враждебную среду, что порождает его стремление «закрыться», уйти в сторону.

Преодолеть такую «защиту» даже опытному педагогу бывает крайне непросто.

У детей с ОВЗ очень богатый внутренний мир. Они любознательны, с большим интересом слушают и воспринимают информацию, в большинстве своём старательны и трудолюбивы, иногда их трудолюбие и упорство в достижении конечных целей просто удивляет в сравнении с их сверстниками, ничем не ограниченными в жизни.

Занятия по прикладному творчеству в объединениях «Фантазёры», «Мой мир», «Мозаика» оказывают развивающее воздействие на таких детей, влияют на интеллектуальную, эмоциональную сферу. В процессе работы у детей воспитываются и личностные качества, такие как аккуратность, усидчивость, трудолюбие. А способность работать руками, совершенствовать мелкую моторику, развивать глазомер, пространственное воображение – важные факторы для детей с ОВЗ, причём для детей важен сам процесс творчества, так как от него они получают удовольствие, творческий труд доставляет радость, создаёт положительный эмоциональный настрой, способствует творческому развитию. Изделия, которые выполнены руками детей (пусть не всегда эти работы сложны и креативны), всегда неповторимы,

ведь ребёнок проявлял свою фантазию, творчество, вкладывал свои переживания, свою душу.

Доброжелательная манера общения педагогов, искренний интерес и внимание к ребёнку, создаёт на занятиях прикладным творчеством доверительную атмосферу и способствуют возникновения у детей не только интереса к творчеству, но и интереса и доверия к педагогу как личности.

Занятия в группах по 4-5 человек, педагог (объединение «Фантазёры») начинает с беседы, с выявления желания заниматься творчеством, будь то: аппликация, моделирование из бумаги, природный материал, плетение из ниток и др. В настоящий момент девочки учатся вязанию крючком. Начиная с простых браслетов, прихваток, а затем будут вязать летние сумочки на ремешке. Педагог вместе с методистами корректирует свою программу, внося новые темы в содержание, учитывая интересы детей.

Занятия в объединении «Мир моих увлечений» проходят с использованием разнообразных развивающих игр. Основные принципы развивающих игр, направленных на развитие коммуникативных навыков, это совмещение элементов игры и обучения, переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности. Педагог использует театрализованные игры, основанные на сюжетах русских народных сказок «Теремок», «Репка» и других. В объединении имеется набор перчаточных кукол, на занятиях по программе «Мозаика», в технике «Термомозаика» детьми выполнены фигурки героев сказок, которые в дальнейшем используются в театрализованных играх. Они развивают речь детей, активизируют и совершенствуют словарный запас, звукопроизношение, навыки связной речи, у ребёнка развивается чувство коллективизма, творческая активность, самостоятельность.

Игры с правилами – дидактические, настольные и словесные способствуют познавательному развитию, а также умению договариваться.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям и регулярное использование разнообразных развивающих игр, даёт положительные результаты. Дети становятся более инициативными, любознательными, более внимательными и доброжелательными друг к другу. У детей развивается уверенность в своих силах. Полученные навыки дети смогут применять в повседневной жизни, что будет способствовать их дальнейшей успешной социализации.

Второй год в Центре реализуется адаптированная программа «Юный кулинар», Некоторые ребята, закончив обучение по адаптированной программе «Юный кулинар», в этом учебном году стали активно заниматься по программе «Искусство кулинарии», совместно с другими кружковцами.

Целесообразность программы в том, чтобы помочь учащимся в социальной адаптации при выходе в самостоятельную жизнь,

Основные разделы программы включают в себя темы по изучению основ кулинарии, основ рационального питания, санитарии и гигиене, сервировке стола и этикету.

Ребята с радостью посещают кружки по интересам, общаясь со сверстниками. Участвуют в культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, выставках и конкурсах (отчётные мероприятия Центра, «Новый год», «Масленица», «Проводы зимы», «Мы вместе», «Праздник Детства» и другие.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» государство берет на себя обязательства по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа «Доступная среда» призвана создать такие условия.

В летний период 2020 года в рамках Федеральной программы «Доступная среда» в Центре детского творчества проведены масштабные мероприятия: осуществлены ремонтные работы по обеспечению архитектурной доступности здания, созданию комфортных условий для получения образования всех категорий детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ: обеспечено приспособление входа в здание (пандус), сделан навес над входом, расширены дверные проёмы, переоборудовано санитарно-гигиеническое помещение. Для материально-технического обеспечения образовательного процесса закуплены сенсорная активная панель со стойкой и программным обеспечением и игровой детский комплекс «Творческая мастерская». На территории Центра установлена детская игровая площадка.

В 2022-2023 учебном году в Центре детского и юношеского творчества по адаптированным программам занималось 49 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Включение детей с ОВЗ в жизнь Центра оказывает существенное влияние на всех учащихся объединений. Воспитательный процесс значительно обогатился созданием для детей Центра реальных практических возможностей проявлять бережное, внимательное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, избавляясь от стереотипов.

Результат, к которому стремится педагогический коллектив Центра детского и юношеского творчества - повысить не только доступность дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, но и обеспечить его высокое качество.